

Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola

☒4271 Mikepércs, Nagyváradi u.1.

☎/Fax: 52/610-602

E-mail: mikepercsihunyadi@gmail.com

OM azonosító: 201255

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Hatálybalépés: 2023. október 01.

A Pedagógiai Program kiadmányozása

Név: Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola

Székhely: 4271 Mikepércs, Nagyváradi utca 1.

Iktatószám: KLIK201255001/01516-1/2013

Ügyintéző: Juhosné Kacsáncsi Judit

Ügyintézés helye, ideje: 4271 Mikepércs, Nagyváradi utca 1.

Az irat aláírójának neve, beosztása: Fekete Györfi Erika igazgató

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:



Tartalomjegyzék

BEVEZETŐ	5
AZ ISKOLA BEMUTATÁSA	6
Az iskola küldetésnyilatkozata.....	6
Az iskola jövőképe.....	6
1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	7
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	7
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	8
1.3. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	13
1.4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	15
1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	24
1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos további pedagógiai teendők	29
1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	30
1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók.....	31
1.5.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás	31
1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	31
1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	34
1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	35
1.9. A felvétel és az átvétel szabályai.....	38
1.10. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	38
2. ISKOLA HELYI TANTERVE	40
2.1. A választott kerettanterv megnevezése, ideértve bármely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettantervek közül választott kerettanterv	40
2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai.....	42
2.3. Választható tantárgyak, foglalkozások,.....	44
2.4. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	45
2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, és taneszközök kiválasztásának elvei	49
2.6. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	49
2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése.....	50
2.8. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	51
2.8.2. Az iskolai beszámoltatás, formái:.....	54
2.8.3. Oktatási eredményvizsgálatok.....	55
2.8.4. A tanulók teljesítményének értékelése	55
2.8.5. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig.....	57

2.8.6. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai	57
2.9. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	62
2.10. A tanulók továbbhaladása	71
2.11. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	72
2.12. Tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	72
2.13. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	75
3. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	76
3.1. A Pedagógiai Program hatályba lépése, felülvizsgálata.....	76
3.2. Fenntartói nyilatkozat.....	77
4. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR	78
MELLÉKLETEK – ÁLTALÁNOS ISKOLA	79
1.sz.melléklet: Hármasszű vizuális nevelés módszertana.....	80
2.sz. melléklet: HELYI TANTERV – NAT2020.....	81

BEVEZETŐ

Helyzetelemzés

Az iskoláról

Az intézmény az 1995-ös tanévben vette fel a Hunyadi János nevet. 2014.szeptember 1-től a Béres András Alapfokú Művészeti Iskola önállósága megszűnt, beolvadt a Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskolába, így jogutódja a Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola lett. 2021. szeptember 1-től az intézmény művészeti iskolai képzése átkerült a Derecskei Alapfokú Művészeti Iskolához. A továbbiakban ezen intézmény telephelyeként működik tovább a művészeti képzés.

Az iskolai környezet bemutatása

Mikepércs község Debrecentől 4 km-re délre fekszik a Debrecen Szegeddel összekötő 47. számú fő közlekedési útvonalon. A település a Debrecen körül található belső agglomerációs gyűrűben fekszik. A község – mint Debrecenhez legközelebbi település – igen szoros kapcsolatot alakított ki a megyeszékhellyel. A község csaknem ezer éves múltra tekint vissza. A falu egyedülálló természeti szépségekben és megőrzött hagyományokban, értékekben gazdag település. Mikepércs a fás-ligetes Erdőpuszták, és az alföldi jellegű Sárrét találkozásánál fekszik, emiatt is hívják Mikepércset Erdőpuszta kapujának. A község természeti környezete a tipikus alföldi tájból vezet át a változatos domborzatú, vadászható fajokban gazdag Erdőpusztákra. A településen áthaladó, Debrecen Nagyvárral összekötő 47-es főút rendkívül jelentős forgalmat bonyolít le. A főút könnyen megközelíthetővé teszi a néphagyományokban és kulturális értékekben gazdag Mikepércset, ahol az állandó és az ideiglenes lakosok száma 2017-ben 4792 fő.

Személyi feltételek

Az intézmény pedagógiai munkáját a Berettyóújfalui Tankerületi Központ által meghatározott számú pedagógus végzi. Tantestületünkben kölcsönösen segítjük és elismerjük egymást. Tanítványainknak személyes példát mutatunk. Feladataink ellátását gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, pedagógiai asszisztens is segíti.

Tárgyi-dologi feltételek

A Nagyvárad u. 1.sz. alatt 1995-ben adták át a központi támogatással épült, gázetázs fűtésű iskolaépületet. 2022-tavaszaán elkezdődött az iskolaépület bővítése, felújítása. Egy emelettel, 6 tanteremmel és csoportszobákkal gazdagodott az épület, melynek átadására 2023 év végén került sor. A bővítés a tanulói létszám emelkedése miatt vált szükségessé.

A szakmai munkát segítő, a színvonalas oktatáshoz szükséges tárgyi eszközök folyamatos pótlása szinte valamennyi tantárgyat érinti, az eszközök beszerzését folyamatosan végezzük.

Az intézmény alapítványának, a Gyermekéért Alapítványnak a célja, többek között, hogy segítse az iskolában folyó nevelő-oktató tevékenységet.

Az iskolai tanulók közössége

Mikepércs község fejlődésével nőtt a betelepülő családok száma, ezzel együttpedig a község egyetlen iskolájának tanulói létszáma is. A beiskolázási körzet lakói szociális helyzetük és iskolai végzettségek szerint nagy különbözőséget mutatnak. A diákok szüleinek iskolai végzettsége a több diplomát szerzettekől a nyolc általánost el nem végzettekig terjed. Tanulóink nagy része olyan családból érkezik, ahol fontosak a hagyományos emberi és magyar értékek, a szeretet, a humanizmus, a tudás, a másik emberrel való törődés, kultúra iránti érdeklődés, tolerancia és hazaszeretet.

AZ ISKOLA BEMUTATÁSA

Az alapkészségek fejlesztését, a hátrányos, és halmozottan hátrányos tanulók megsegítését, integrált nevelését, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentését, megszüntetését, a képességek kibontakoztatását, a tehetségek felkarolását és nem utolsósorban a sajátos nevelési tanulók integrált nevelését tartjuk mindenkor szem előtt. Törekszünk a társadalom elvárásaihoz igazodni hagyományaink és értékeink megőrzése mellett. Fontos számunkra, hogy tanulóink olyan emberi értékek birtokosai legyenek, amelyekkel képesek lesznek helytállni az élet bármely területén. Korszerű alpműveltség kialakításával legyenek nyitottak, képesek a problémamegoldásra, tartsák vonzónak a kihívásokat.

Az iskola pedagógusai mindig is a megbízható alapképzésre törekedtek, hagyománytisztelő hozzáállással többféle értéket tartva szem előtt. Központi helyet kapott az oktató-nevelő munkában a magyar kultúra értékeit hangsúlyozó képzés.

Ezeken túlmenően olyan értékteremtő funkciót hangsúlyozunk, mely igazodik korunk elvárásaihoz is: idegen nyelvi, informatikai képzésünk mellett **megvalósítjuk a mindennapos testnevelést is**. Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol nyelvet tanulják. Az iskola 1-3.évfolyamán 1 órában, 4.évfolyamán 3 órában, az 5-8.évfolyamon pedig csoportbontásban történik az angol nyelv tanulása. Az 5.-8. évfolyamon az kötelező óraszámom felül heti 2 órában tehetséggondozó foglalkozás keretében zajlik az oktatás.

Magyar nyelv és irodalomból valamint matematikából homogén csoportbontásban folyik az oktatás.

Az iskolánk nevelőtestülete állandóan szem előtt tartja a tanulók érdekeit, jogait és kötelességeit. Igyekszünk olyan légkört teremteni, ahol a tudás az érték, a sikerek újabb motivációt és példát adnak a közösség minden tagja számára.

Pedagógusaink a kellő tapasztalat és megalapozott tudás nyugodt, családias légkörében biztosítják a tananyag elsajátítását. Folyamatosan igyekszünk tanulóinkat motiválni arra, hogy minden kihívásra reagáljanak.

Hangsúlyozzuk az egészséges életmód, a természet és a környezetvédelem fontosságát. Számunkra fontos, hogy megőrizzük az iskola önálló arculatát.

Az iskola küldetésnyilatkozata

Mottónk: „Mi vagyunk az új,
Melyről diákjaink eleven nyílként röppennek el,
Hogy sebesen és messzire szálljanak.”

Felelősségünk nagyon nagy. **Biztonságot, elfogadást és az optimális fejlődés lehetőségét kell biztosítanunk minden tanulóink számára.**

Intézményünk olyan oázis kell, hogy legyen ebben a zaklatott világban, ahol a gyermek megnyugvást talál.

Érdemes minden percet értelmesen, tartalmasan tervezni, vezetni, irányítani, hiszen az életben nincs nagyobb megtiszteltetés, minthogy felnevelhetjük a következő nemzedéket.

Az iskola jövőképe

Ebben a rohanó világban őrizzük meg az alapvető emberi értékeket.

Elért eredményeinkre építve folyamatosan megújuló, a 21. század kihívásainak megfelelő iskolában dolgozzunk.

Pedagógiai eszköztárunkba épüljenek be a 21. századi készségeket fejlesztő módszerek és eljárások. Elkötelezettek vagyunk abban, hogy tanulóink használható tudással és készségekkel gazdagodva kezdjék meg középfokú tanulmányikat.

Azt szeretnénk, ha a nálunk végzett tanulók bármely iskolatípusban és bármely élethelyzetben érvényesülni tudnának.

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Pedagógiai alapelveink

A gyermekek egyéniségében rejlő értékek kibontakoztatásához olyan iskolai légkört teremtünk, ahol tág lehetőséget kapnak képességeik, tehetségük kibontakoztatására. Alkotóközösségek, csoportok élményei által igyekszünk sikerélményhez juttatni tanulóinkat számos területen és a képességeiknek megfelelő szinteken.

a.) Világnézeti semlegesség Az ismeretek, a vallási és világnézeti információk tár-gyilagos és többoldalú közvetítése (erkölcsstan, hitoktatás).

b.) Demokratizmus

A törvény adta jogokat és kötelezettségeket tisztelő, betartó, gyakoroltató: iskolavezetés–nevelőtestület, tanár–diák kapcsolat kialakítása.

Intézményi fórumok: diákönkormányzat, szülői közösségek, érdemi működtetése, véleményükre építve, jogaikat gyakoroltatva és tiszteletben tartva együtt dolgozunk az iskola hírnevéért, eredményességéért.

Biztosítjuk a tanulóközösségek autonómiáját.

Őszinte vélemény-nyilvánítás lehetőségének szem előtt tartása, okozati összefüggések feltárása.

Hangsúlyozzuk a természet-, a környezet- és az egészségvédelem fontosságát, a természetes és az épített környezettel való harmonikus együttélést.

Az általunk közvetített értékek: az élet tisztelete, egészségtudatos életvitel, humanizmus, tolerancia, empátia, a másság elfogadása, tudás, műveltség, hazaszeretet, nemzeti hagyománytisztelet, erkölcsi érték, tisztesség, becsület, felelősség, megbízhatóság, kreativitás, az alkotás szépsége.

c.) Tervszerűség, tudatosság, minőségre és színvonalra törekvés

Valamennyi foglalkoztatási formában hosszú- és rövidtávú céltudatos tervezés.

A meghatározott célokhoz hozzárendeljük a megfelelő szervezeti formát, módszereket, eszközöket, melyek a gyakorlatban a legjobban alkalmazhatók.

A gyermekeket tudatos tervezésre és eljárásra igyekszünk felkészíteni: mit, miért tanul, hogyan cselekszik.

Versenyképes, színvonalasan képzett, korszerű ismeretekkel rendelkező, továbbtanulásra, társadalmi beilleszkedésre képes, kreatív gyermekeket nevelünk.

d.) Partnerközpontú szülő–diák–tanár kapcsolat

Az igények kielégítésére törekvő, együttműködő, egymás jogait tisztelő szülő–diák–tanár kapcsolat kialakítása.

e.) Közösség és személyiség kölcsönhatása

Az iskolai osztályközösségek, tanulócsoportok közösségformáló ereje pozitív életmód és minta kialakítását segíti elő.

Az összetartozást erősítő pozitív érzelmi légkör segítőkészséggel jár együtt.

Az egészséges versenyszellem egyre több területen érint egyre több tanulót.

Egységes nevelési szemléletre, eljárásra törekvés – egységes nevelői ráhatás.

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiénié fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Kiemelt feladataink

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.

- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvtanítás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világnézet kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint –korosztályuknak megfelelő tanulócsoporthoz való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.
- A pedagógusok helyi intézményi feladatai
- Nevelési céljaink megvalósítása érdekében:
- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.

- Saját órájáról indokolt esetben az igazgatóval folytatott megbeszélés után tanulót elengedhet.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről a Kréta felületén keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. A Kréta bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja.

- Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Osztályfőnöki feladatok

Osztályfőnöki felelősségek:

Munkáját a Pedagógiai Program és az intézményi külső és belső elvárás-rendszer szellemében, az SZMSZ-ben és a Házirendben meghatározottak, és az iskolai dokumentumok (pl. éves munkaterv) betartásával végzi.

- Munkavégzése során szem előtt tartja az intézményi önértékelés elvárás-rendszerét.
- Személyes felelősséggel tartozik a tanulókkal kapcsolatos adatok, tanügyi dokumentumok pontos vezetéséért.
- Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma a foglalkozási terv/tanmenet.
- Felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért.
- Bizalmasan kezeli a kollégákkal és az osztályokkal kapcsolatos információkat.
- Maradéktalanul betartja az adatkezelés rá vonatkozó szabályait.
- Bizalmasan kezeli az ellenőrzési tapasztalatokat (pl. óralátogatás).
- A hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az igazgatónak vagy helyettesének.

Osztályfőnöki feladatok (nem érintve az osztályfőnöki nevelőmunka tartalmi részeit):

I. Adminisztrációs jellegű feladatok:

- A tanulók személyi adatait beírja a dokumentumokba, összesítéseket készít, statisztikai adatokat szolgáltat.
- Kitölti a törzslapot, bizonyítványokat, értesítőket.

- A haladási napló kitöltésének ellenőrzése, a szaktárgyi órabeírások (tananyag, sorszám) hetente történő ellenőrzése és a hiányok pótoltatása (szükség esetén az iskolavezetés értesítése).
- Az érdemjegyek beírásának és az osztályozó napló kitöltésének ellenőrzése.
- Nyomon követi a tanulók ellenőrző könyvébe történt bejegyzéseket, azok következményeit és ellenőrzi a tanulók által beírt érdemjegyeket.
- A tanulói hiányzások igazolása, összesítése. A Házirend előírásai szerinti értesítéshez rendszeresen ellenőrzi a tanulói hiányzások mértékét, módját, a vezetőknek jelzi az osztályozhatóság veszélyeztetését, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi előmenetelét. Szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket.
- A Házirendben leírtak szerint figyelemmel követi a tanulók késését, szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket.
- Elektronikus üzenetben, illetve ellenőrzőbe történő beírással, vagy egyéb módon értesíti a szülőket a tanulóval kapcsolatos problémáról.
- Folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a naplóban a diákok adatainak változását, a bejárók, a menzások adataiban bekövetkező változásokat.
- Elvégzi a tanulók továbbtanulásával kapcsolatos adminisztrációs teendőket, továbbtanulási lapjaikat szabályszerűen és pontosan továbbítja.
- Rendszeresen ellenőrzi az ellenőrzőbe történt bejegyzések szülői aláírással vagy egyéb úton történő tudomásulvételét.
- Nyilvántartást vezet a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos tanulókról.
- Figyelemmel kíséri az egészségügyi, szociális, érzelmi gondokkal küszködő tanulókat, segítséget nyújt számukra.
- Segíti, nyomon követi és adminisztrálja osztálya orvosi vizsgálatait.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait a tanártársai elé terjeszti.
- Vezet a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket.
- Elvégzi az osztályfőnök egyéb adminisztrációs feladatait.

II. Irányító, vezető jellegű feladatok:

Végrehajtja mindazokat a feladatokat, amelyeket a Pedagógiai Program hatáskörébe utal.

- A helyi tantervben meghatározott órakeretben rendszeresen osztályfőnöki órát tart. Az osztályfőnöki óra tartalma és vezetése, mint a pedagógiai munka kiemelt színtere az osztály éves tanmenete alapján valósul meg, amely során a tanulók tanulmányi eredményeinek a nyomon követése mellett, évente több alkalommal, változó tematikával, releváns társadalmi témákat is érintve saját maga, vagy meghívott előadókkal foglalkozásokat tart.
- Céltudatosan törekszik a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerésére, egyéni fejlesztésükre, közösségi életük irányítására, öntevékenységük, önkormányzó képességük fejlesztésére.
- Együttműködve az osztály tanulóival segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Minden tanév első hetében ismerteti osztályával az iskolai házirendet, vagy az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet egyes előírásaira.
- A tanév elején osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírattja a tanulókkal.

- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. Felkészíti osztályát az iskola hagyományos rendezvényeire, ünnepeire, szervezi osztálya szabadidős foglalkozásait.
- Kirándulásokat, közös kulturális programokat szervez osztálya tanulói számára. Ezek tervéről, programjáról és tapasztalatairól tájékoztatja az igazgatót vagy/és helyettesét, valamint a szülőket.
- Részt vesz osztályát érintő iskolai rendezvények előkészítő munkálataiban és a rendezvényeken.
- Folyamatos figyelmet fordít osztályának dekorációjára, a faliújság karbantartására.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, kitüntetésére. A tanulókat saját hatáskörében is jutalmazza (pl. osztályfőnöki dicséret).
- Fegyelmező intézkedéseket hoz, fegyelmi vétség esetén eljárást kezdeményezhet.
- A tanulók minden iskolai tevékenységét, beleértve a tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat is értékeli, kialakítja bennük a reális önértékelés igényét.

III. Szervező, összehangoló jellegű feladatok:

- Segít abban, hogy a gyerek otthonosan és biztonságban érezze magát az iskolában. Ennek érdekében tájékozódik a rábízott tanulók neveltségi szintjéről, osztályban, egyéb közösségben elfoglalt helyéről, életviteléről, környezetéről.
- Kapcsolatot tart az intézményben működő civil szervezetekkel. A nevelési folyamat tervezésében a civil szervezetek szerepét, közreműködését segítő eszközként használja (pl. iskolai alapítvány).
- Munkája során figyelembe veszi a DÖK programját, felelősséggel vesz részt annak szervezésében, tervezésében, irányításában.
- Koordinálja a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását, segíti a tanulásban lemaradók felzárkóztatását.
- Gondot fordít a helyes tanulási módszerek elsajátíttatására.
- A gyermekekről gyűjtött egyéni megfigyelési tapasztalatait, az érvényes diagnosztikai eredményeket, valamint a Szakértői Bizottság véleményét és javaslatát az osztályban tanító pedagógusokkal ismerteti, ezeket közösen elemzik, és a továbbhaladási célokat meghatározzák.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal, a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pl. logopédus, pszichológus, gyógy-testnevelő stb.).
- A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében együttműködik a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kollégával, gondoskodik számukra szociális és tanulmányi segítség nyújtásáról.
- Kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, szükség esetén részt vesz esetmegbeszéléseken.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, és látogatja óráikat.
- Szükség esetén az igazgató hozzájárulásával — az osztályban tanító tanárokat és az érintett más pedagógusokat tanácskozássra hívja össze.
- Szükség szerint családlátogatásokat végez.
- A Munkatervben meghatározott időközönként szülői értekezletet, illetve fogadóórát tart.

- Szülői értekezletek, fogadóórák keretében a gyermek pedagógiai jellemzését a gondviselőkkel egyeztetni, továbbtanulási lehetőségekről tájékoztatja őket, tanácsot ad és segítséget nyújt felvételi jelentkezésükhöz, tudatosan fejleszti az életpályakompetenciákat.
- A szülői értekezletek tapasztalatairól tájékoztatja az igazgatót vagy helyettesét.
- Törekszik a család és az iskola nevelőmunkájának összehangolására, együttműködik a szülőkkel.
- Tanév elején megismerteti a szülőkkel az iskola pedagógiai programját, házirendjét, megbeszéli velük a gyerekeket érintő nevelési elképzeléseit az osztály, illetve az egyes tanulók fejlesztésére vonatkozóan.
- Az osztályozó konferencia napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint a lezárt érdemjegy nem tér-e el jelentősen az osztályzatok átlagától a tanuló kárára.
- Közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában.
- Javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési stb. feladataira.

A CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSA ÉRDEKÉBEN TERVEZETT PROJEKTEK

- Az óvoda–iskola, 4.-ből az 5.o-ba, 8.o-ból középiskolába való átmenet szakmai együttműködés keretében kölcsönös hospitálások, csoportmegfigyelések
- iskolába jövő gyermekek számára nyílt nap szervezése, középiskolai nyílt napok látogatása
- a gyerekeknek rendszeres foglalkozást szervezzünk „Ovisuli” projektünk keretében a stresszmentes iskolakezdés érdekében, mialatt a szülők minden olyan információt megkaphatnak, amely az iskolai élettel kapcsolatos.
- „Gólya” délelőtt, (Hunyadi próba)
- elsősök ünnepélyes fogadása a tanévnyitón,
- volt nagy csoportos óvónénik látogatása az 1. osztályokban,
- 4.-es osztályfőnökök látogatása az 5.o-ban,
- Pályaválasztási Tanácsadás, (szülői értekezlet)

1.3. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

- Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott

és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lejátszó kölcsönhatásban lejátszó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatokat megkülönböztetését.

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

1.4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, ame-

lyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez,

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a
- személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.

- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épiséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés színterei:

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok
- Tanórán kívüli feladatok

1. Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik, meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az iskolai nevelés keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akarataikat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika stb.
- „Egészségóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

2. Tanórán kívüli feladatok:

- Egészségnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap)
- Nyári táborok
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sportversenyek lebonyolítása
- Az iskola sportköre tagja a Diák sportszövetségnek.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenciók csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

3. Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
- az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat, mell önvizsgálata stb.)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás
- Megelőzés

Táplálkozás – mozgás

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság

- Aktív és passzív pihenés

A fittség paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése

Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

Testápolás – öltözködés – személyi higiéné

- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiénája, fehérnemű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség

Társkapcsolatok

- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánzás
- Nemi érés tudatosulása

Káros szenvedélyek – helyes döntések

- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó rabsága

Szexuális kultúra

- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés
- Érettség

- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs
- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei
- Nemi egészség, harmónia
- Nemi betegségek: szifilisz, AIDS

Egészséges környezet védelme

- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt

Balesetvédelem – elsősegélynyújtás

- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tennivalók vészhelyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer
- Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

4. A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

5. Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, amely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az is-

kolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.

7. A tanulmányi kirándulások egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
9. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbélebb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését, NETFIT beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknál a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendszere

Intézményünk alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás, valamint különböző egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

A tanulók képességeinek megismerését az Országos kompetencia mérések mellett, a Tankerületi – Kritériumorientált, diagnosztikus mérési-fejlesztési rendszer az individuális-és differenciált csoportos fejlesztéshez program bevezetése alapozta meg.

A mért területek: tanulási motiváció, művelési sebesség, íráskoordináció, szókészlet, olvasáskészség, deduktív gondolkodás, induktív gondolkodás, kritikus kognitív készség.

Ezeken a területeknek a mérés eredményeit használjuk fel a további fejlesztő munkánkhoz.

A kritériumorientált mérési fejlesztési rendszer bevezetésével javult az oktatásunk minősége, minden gyermek képességeit maximálisan kihasználja (egyéni bánásmód), a gyermekek sikerélményhez jutnak.

Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a sajátos nevelési igényű
- a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő
- a kiemelten tehetséges
- a hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

A pedagógusok:

- több olyan tanóra megszervezését illesztik a helyi tantervbe, melyben integrálást igénylő téma kerül a középpontba.
- figyelembe veszik a tantárgyi tartalmak a tanulói sajátosságokhoz való intézkedést.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a mérések nyújtotta módszer
- tani megújuláslehetővé teszik az egyéni haladási ütem biztosítását, a differenciálást és az egyéni módszerek alkalmazását.

A tanulás segítése a tanulók tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése:

Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka célja, hogy ezeket a tanulókat igyekezzünk eljuttatni képességeik maximumára. A nevelés során a pedagógusok törekednek a szocializációt segítő képességek kibontakoztatására, fejlesztésére. Az ép, és sérült gyerekek együttnevelése megteremti az esélyegyenlőséget. a fejlesztés területeit, tartalmát a fogyatékos tanuló oktatásának tantervi irányelveit határozzák meg.

A Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése:

Legfontosabb feladatunk a tanulási esélyegyenlőség megteremtése, a prevenció és a folyamatos gondozás.

Egyénre szabott tanulási lehetőségek:

Közös felelősségvállalás: különböző szakemberekkel való együttműködés, szülők, tanulók bevonásával konzultációs tevékenység. A differenciálás speciális megvalósulása. a hátránykompenzáció érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárások:

- eszközök, módszerek, terápia, gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése,

alkalmazása szükséges a különböző pedagógiai szintereken. Külső szakemberek, szakszolgálatok, stb. szakmai támogatása.

A fejlesztő munka meghatározó elemei:

- motiváció
- differenciált oktatás
- prevenciós módszerek alkalmazása
- fejlesztendő területek monitorozása, fejlesztése

A fejlesztő, képesség kibontakoztató integrációs fejlesztés speciális területei intézményünkben:

A tanórán kívüli tevékenységek segítséget nyújtanak a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek megvalósításában. A sokszínű egyéni képességek pedagógiai elfogadásának, az inspiráló, segítő tanári hozzáállásnak, az együtt alkotásnak és a gyakori rendezvényeknek köszönhető.

Nagyon fontosak a zenében és táncban rejlő egyéb lehetőségek.

A művészeti nevelés (grafika, néptánc) által kezelhetőbbé válnak a problémás gyerekek, megelőzhetjük a diszlexia, diszgráfia kialakulását, segíti a tanulók felzárkózását.

A folyamatos fejlesztő munkát végző személyek:

Intézményünk alsós, felsős, napközis nevelői, pedagógiai asszisztenseink, fejlesztő pedagógusaink.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

a tehetségfejlesztő program célja: az intézményben tanuló egyéni adottságainak hatékony fejlesztése, a tehetségek gondozása, a veleszületett képességek kibontakoztatása, továbbfejlesztése, az ismeretek szilárd alapozása, önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése. Az új módszerek, technikák alkalmazásával a tanulók olyan képességei is fejlődnek, mint a kommunikációs képesség, vitakészség, együttműködés.

Képesség kibontakoztatás támogatása

Alapja az értékelés. Célja a tanuló erősségeinek hiányosságainak felmérése (Tankerületi mérés), célmeghatározás,

Értékelés: A tanuló önmagához viszonyított fejlődésének meghatározása, további fejlesztése.

A program megvalósulásának keretei:

- Idegen nyelv oktatás (1. évfolyamtól)
- Csoportbontás a főbb tantárgyakból
- Mindennapos testnevelés
- Szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások
- Integrációs foglalkozások

- Képességek kibontakoztató foglalkozások
- Szabadidős tevékenységek
- Szakosztályi edzések (Bozsik, Aerobik, Kosárpálánta)

A tehetséggondozás és a felzárkóztatás, integrált fejlesztés szinterei:

- tanítási órák
- délutáni szakkörök, foglalkozások, műhelymunka
- edzések
- Sportköri foglalkozások
- képesség kibontakoztató foglalkozások
- versenyek
- jeles napok rendezvényei
- tanulmányi és sportversenyek
- külső rendezvényeken való szereplés
- pályázatokon való részvétel

Alkalmazott módszerek:

- differenciálás egyéni képességek szerint
- tanulás irányítása
- tevékenykedtetés
- differenciált értékelés
- egyéni tanulási folyamat
- konfliktuskezelés
- tanulói megismerés (Tankerületi mérés)
- drámapedagógia
- problémaközpontú tanítás
- vita
- interjú
- magyarázat, megbeszélés
- projekt

Alkalmazott munkaformák:

- csoportmunka
- kooperatív tanulás
- projektmunka
- párosmunka
- egyéni
- műhelymunka
- csapatépítő
- mentorálás
- dokumentumelemzés
- önértékelés

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztése

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képességkibontakoztató felkészítése a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet adaptációja alapján történik.

Alapelv: A tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozása céljából az intézmény felkészítést szervez, melynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése a tanulási, továbbtanulási esélyeinek kiegyenlítése folyik az intézményben.

Az alkalmazás feltételei:

- az integrációs stratégia kialakítása:

helyzetelemzés, célmeghatározás

- Előkészítés:

óvoda-iskola átmenet, szakmai együttműködés (munkacsoport létrehozása. Ovisuli)

- Együttműködés, partneri kapcsolatok kiépítése:

szülőkkel, önkormányzattal, közép fokú intézményekkel, gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal, pedagógiai szakszolgálattal

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok:

- Az önálló tanulást segítő fejlesztés
- A tanulási motiváció fejlesztése
- Eszközjellelű kompetenciák fejlesztése
- A kommunikációs képességeket fejlesztő tevékenységek, programok
- mentálhigiénés programok

Az integrációt segítő szabadidős tevékenységek:

- művészeti körök
- LEP
- Múzeumpedagógia
- Napközis projektnapok
- Kirándulások
- Túrák

Az integrációt segítő módszertani elemek:

- kooperatív tanulásszervezés
- műhelymunka

Az együttműködés formái:

- problémamegoldó fórumok, és viták

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása:

-pályaorientáció,

- továbbtanulásra felkészítő program
- pályaalakmassági mérés

Várható eredmények:

- A lemorzsolódási mutató csökkenése
- A 2H, 3H tanulók számának csökkentése
- Csökken az iskolai hiányzások száma
- Csökken a halmozottan hátrányos tanulók körében a magántanulók száma
- Nő az érettségi adó intézményben tovább tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma
- az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagnak megfelelőek legyenek

1.5.1.A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos további pedagógiai teendők

A hátrányos helyzetű tanulók nevelése az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés pedagógiai rendszere (IPR) módszertani elemeinek adaptációja alapján folyik az iskolában.

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írható le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

- A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programjának összekapcsolása (a NAT és IPR).
- Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellt vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.
- A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javaslat. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- ha a feltételek adottak, kéttanítós módszer alkalmazása tanítási órán gyógypedagógus facilitáló közreműködésével,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

Az SNI tanulók ellátását külső, speciális szakemberek végzik, a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával.

1.5.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Tehetséggondozó foglalkozások
- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó programok
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A hagyományok közösségfejlesztő feladatai

Az intézmény önálló arculata kialakításának, az iskolához kötődés erősítésének, a közösségformálásnak, a közösségi értékek megőrzésének, a feledhetetlen diákélmények gazdagításának eszköze a hagyományok kiépítése és ápolása. A hagyományok ápolásával kapcsolatos teendőket a nevelőtestület az éves munkatervben rögzíti.

Ezek a következők:

- Nemzeti ünnepeink
- Megemlékezések
- Iskolai tanulmányi és sportversenyek
- Ovisuli
- „Varázsolvas” szépolvasási verseny
- Napközis rendezvények
- Szüreti mulatság
- Karácsonyi kézműveskedés
- Kiszézés
- Húsvéti kézműveskedés
- Karácsonyi műsor, „Kedvesség plakett”
- Első osztályosok, és 5. évfolyamosok avatása
- Hunyadi bál
- Halloween parti,
- Táborok, kirándulások, sportnap
- Nyílt nap, nyílt órák a szülőknek
- Ballagás
- Kiváló diákok elismerése (Hunyadi díj, Hunyadi Díszoklevél, „Jó tanuló,jó sportoló”)
- A Diákönkormányzat rendezvényei:
 - Gyerek nap, DÖK nap,
 - Papírgyűjtés
 - Farsang (felsős)
 - Hunyadi-nap
 - Kerékpár és gyalogtúra

A fenti hagyományok tiszteletben tartása és ápolása mind a diákság, mind a nevelők közös feladata, melyben a szülői ház és Gyermekéért Alapítvány támogatására is számítunk.

A hagyományos eseményeket, rendezvényeket szoros együttműködésben szervezi a diák-önkormányzat, a szakmai munkaközösségek.

Az iskola nevelői, a nevelő munka elősegítése céljából tehát, az osztályok számára évente egy alkalommal **szorgalmi időn kívül, esetenként szorgalmi időszakban is** osztálykirándulást szervezhetnek.

Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A szülői részvétel beteg gyerek esetén (pl.: cukorbetegség, kéztörés stb...) az osztályfőnök mérlegelési jogkörébe tartozik.

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulások, hittancsoportok), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerő kölcs erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.

- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- Iskolánk alsó, felsős tanulói minden tanévben Múzeumpedagógiai foglalkozáson vesznek részt, melyet a Berettyóújfalui Bihari Múzeum szervezésében valósítjuk meg.
- Iskolánk részt vesz a Belügyminisztérium (BM), a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott időpontok témahetei programokban:
pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete, digitális témahét, fenntarthatóság- környezettudatosság témahete
- A séták, a kirándulások, tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

1.7. A szülő, tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Családlátogatás (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is)
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Bemutatóóra
- Érzékenyítő, attitűd formáló tréningek
- Írásbeli tájékoztató
- Előadások szervezése
- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Kooperatív technikák alkalmazása a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása
- Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:
 - gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
 - gyámhatóság,
 - szakmai szolgáltató szervezetek,
 - szakszolgálatok,
 - iskola-egészségügy,
 - kulturális és sportszervezetek,

- civil szervezetek.
- A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, előrehozott érettségizők, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségi tárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény *három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és június* folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Különbözeti vizsga

- A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határral, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.
- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - írásbeli határozat alapján engedélyezték,
 - átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
- Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
 - megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

1. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Etika/ hit és erkölcs- tan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/ hit és erkölcs- tan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Állampolgári ismeret- ek		SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Dráma és színház		SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

1.9. A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,

körzeten kívüli tanuló

átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

1.10. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;

- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („Egészség hét”/projektnap/témanap) szervezése a tanulók számára

2. ISKOLA HELYI TANTERVE

2.1. A választott kerettanterv megnevezése, ideértve bármely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettantervek közül választott kerettanterv

1. Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül:

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók:

[Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára](#)

[Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára](#)

2. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
3. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óra-száma lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Szabadon tervezhető órakeret terhére kötelezően választandó tantárgyak	Hány óra?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra		1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra		1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra		1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra		1 óra
5. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra		1 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	Hon-és népismeret	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra	Dráma-és színház	0,5 óra
	Matematika	1 óra		
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra	Dráma-és színház	0,5 óra
	Matematika	1 óra		

4. A jelenlegi központi kerettanterv-változatok két évfolyamra határozzák meg a tananyagot és a követelményeket.

Iskolánk a helyi tantervében bontja le egy-egy évfolyamra a tananyagot és a követelményeket.

5. Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.

Választott kerettantervek

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Az iskola új tantárgyakat nem vezet be.

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol nyelvet tanulják. Az iskola 1-3.évfolyamán 1 órában, 4.évfolyamán 3 órában történik az angol nyelv tanulása. Az iskola 5-8.évfolyamán csoportbontásban történik az angol nyelv tanulása, heti 3 órában.

A mindennapos testnevelés órák óraszámán belül 4. és 5. évfolyamon évi 18 órában úszásoktatás megszervezésére kerül sor.

Az 1. és 2. évfolyamosok a mindennapos testnevelés órák óraszámán belül heti 2 órában az Úszó Nemzet Programon (UNP) úszás oktatáson vesznek részt szeptembertől, júniusig.

2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai

Az iskola heti időkerete

A táblázat tartalmazza az intézmény heti időkeretének felosztását az egyes évfolyamokra és területekre.

Az iskola heti időkeretének felosztása								
A tanuló heti kötelező óraszám	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
KNT.6.mell.B.								
Az iskola PP szerinti tanulói kötelező óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Az osztályok heti időkerete	52	52	52	55	51	51	56	56
Felhasználható órakeret (kötelező tanítási órákon kívül)	28	28	28	30	23	23	26	26
Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások (magyar és matematika)	1	1	1	1	1	1	1	1
Tehetségfejlesztő foglalkozások (magyar, matematika)	1	1	1	1	1	1	1	1
Tehetséggondozó foglalkozások (angol)	-	-	-	-	2	2	2	2
Kötelező délutáni benntartózkodásra	16	16	16	15	-	-	-	-
Csoportbontásokra	Az osztálylétszámokat és a szakmai szempontokat figyelembe véve.							
Iskolai szakkörök	Igény szerint.							
SNI tanulók egyéni foglalkoztató órája	A tanulók szakértői szakvéleménye alapján.							
BTM tanulók egyéni foglalkoztató órájára	A tanulók szakértői szakvéleménye alapján.							

Az iskola tantárgystruktúrája

A táblázat az iskola tantárgystruktúráját és hetes óratervét tartalmazza.

Intézményünkben a kötelező tantárgyakat az alábbi óraszámokban tanulják diákjaink:

Tantárgy	1-4. évfolyam				5-8. évfolyam			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Az osztályok heti időkerete	52	52	52	55	51	51	56	56
A tanuló heti kötelező óraszama	24	24	24	25	28	28	30	30
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6	5	5	3,5	3,5
Idegen nyelv	1	1	1	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház							0,5	0,5
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Természettudomány					2	2		
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Hon-és népismeret						1		
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Osztályfőnöki					1	1	1	1

A tantárgyankénti saját tartalomra az iskola helyi tanterve nem ír elő további tananyagot, egyes tematikai egységek között kerül felosztásra a rendelkezésre álló időkeret, elsősorban képességfejlesztésre, a lemaradó tanulók felzárkóztatására, illetve a tehetséges tanulók fejlesztésére.

2023/2024.tanév
ÓRATERVI HÁLÓ

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező								
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Idegen nyelv				2	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház							0,5	0,5
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Természettudomány					2	2		
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Hon-és népismeret						1		
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Választható								
Étika	1	1	1	1	1	1	1	1
Hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező + választható össz:	22	22	22	23	27	27	28,5	28,5
Szabadon felhasználható:								
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
Matematika							1	1
Idegen nyelv	1	1	1	1				
Szabadon felhasználható össz.:	2	2	2	2	1	1	1,5	1,5
Összes heti óra	24	24	24	25	28	28	30	30

1-8..évfolyam: NAT 2020

2.3. Választható tantárgyak, foglalkozások,

Iskolánkban kötelezően választható tantárgyak az erkölcs és hittan.

A kerettanterve épülő helyi tanterv, figyelembe véve tanulóink terhelhetőségét is, szabadon választható tantárgyak választását nem teszi lehetővé. Lehetőség nyílik azonban a szakkörökön és egyéb szabadidős tevékenységeken (pl.múzeumpedagógia), valamint napközi-és tanulószobai csoportfoglalkozásokon való részvételre. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy a foglalkozásokat egész tanév során látogatni kötelesek, így azokat a választást követően mulasztás tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Az iskola személyi feltételrendszere nem teszi lehetővé, hogy a tanuló a kötelező és tanórán kívüli foglalkozásokon pedagógus válasszon.

2.4. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A tanév indítása előtt minden esetben a fenntartóval egyeztetett létszámmal indítható csoport, mely létszámhatár minden csoportra, évfolyamtól függetlenül vonatkozik. A csoportbontást a magyar nyelv, matematika és az idegen nyelv oktatásánál alkalmazzuk a szaktanár által kialakított racionális elvek mentén.

Az egyéb foglalkozások esetén a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő képességalapú differenciált csoportbontást alkalmazunk, a szubjektív és objektív lehetőségekhez mérten.

1. Csoportbontás

Matematikából, magyar nyelv és irodalomból felső tagozatban (osztálylétszámoktól függően) csoportbontás valósítunk meg. Beosztása képességek szerint történik. A csoportok átjárhatók. Az átjárhatóságot az azonos tankönyv is biztosítja. A szintfelmérők összeállítását a szaktanárokból alakult team végzi el, melyet tanév végén kötelesek elvégezni. A kiértékelést követően az osztály által megírt szintfelmérőket rangsorba állítjuk és az osztálynak az a fele amelyik jobban teljesített a haladó, a gyengébben teljesítők a kezdő csoportba kerülnek.

A szorgalmi idő félévénel és év végénél a hagyományos szummatív felméréseket el kell végezni, összehasonlító vizsgálatokat kell lefolytatni és a jelzett gyengeségek alapján a fejlesztésre vonatkozó célokat, feladatokat, módszereket és eszközöket meg kell határozni. Különösen a haladó csoportok esetében elvárás a különböző országos, vármegyei, városi, térségi tanulmányi versenyekre való eljuttatás, a különböző pályázatokon való részvétel. Kívánatos a belső projektek, belső pályázatok, iskolai tanulmányi versenyek, kiállítások megszervezésével is tevékenykedtetni diákjainkat. Kezdő és haladó csoportokról beszélhetünk. A kezdő csoportba kerülő tanulók számára megadjuk a lehetőséget, hogy a tanulmányi eredményességi mutatói, szorgalma, kitartása, küzdő szellemisége alapján a haladó csoportba is bekerülhessen. A csoportokban a nevelő-oktató munkát végző pedagógusok a tanulók kompetencia fejlesztésében, személyiség fejlesztésében nagyobb eredményt érhetnek el, hiszen hasonló motivációjú, tudású, képességű tanuló csoporttal dolgozik együtt a pedagógus, és ezáltal fokozottabb eredményesség várható.

Idegen nyelv oktatása alsó tagozaton: Az emelt óraszámú oktatás kialakítása érdekében már első, második és harmadik osztályokban is bevezetjük 1 tanórában, 4. osztályban 3 tanórában az idegen nyelv tanulását

Idegen nyelv oktatása felső tagozaton: idegen nyelv területén (angol) kívánjuk megvalósítani 5. osztálytól 8. osztályig 3+2 óraszámúval. A kötelező óraszám felüli óraszámot (+2 órát) tehetséggondozó foglalkozás keretében biztosítjuk. A tehetséggondozó csoportba kerülés feltétele az objektív pontozás, szintfelmérők alapján. A szintfelmérők összeállítását a szaktanárok végzik. A tehetséggondozó csoportba kerülés: az osztály által megírt szintfelmérőket rangsorba állítjuk a kritériumszintet elért tanulók lehetőségét kapnak a tehetséggondozó foglalkozáson való részvételre. A csoportba kerülésnél a tanulók motiváltsága, hozzáállása, kitartása, szorgalma is alapvető tényező lehet a mérlegelésénél.

Az angol tehetséggondozó foglalkozással lehetőséget szeretnénk nyújtani tanítványainknak, hogy minél nagyobb számban vegyenek részt nyelvvizsgákon, idegen nyelvi pályázatokon, versenyeken.

2. Egyéb foglalkozás

Szervezeti formák

- a) napközi a tanulók 16 óráig tartó ellátására alsó tagozaton és felső tagozaton
- b) felzárkóztató, tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások
- c) szakkörök
- d) iskolai sportkör
- e) tanulmányi, kulturális versenyek, házi bajnokságok
- f) érdeklődési kör, önképzőkör a tanulók és a szülők igényei szerint szervezhetők.
- g) egyéb, esetenkénti tanórán kívüli foglalkozások (pl. karácsonyi, húsvéti kézműves foglalkozások, stb.)

a.) A tanulók 16 óráig történő ellátása

Napközis foglalkozások egyéb foglalkozások címén szervezhetők.

A csoportok kialakításának elsődleges szempontja az osztályok, évfolyamok szerinti működtetés (létszámtól, képességektől is függ).

Ez a foglalkozási forma, az utolsó tanítási óra végét követően kezdődik és 16 óráig tart (18 óráig tart az ügyelet). A rendjét külön szabályozza, amelyet a munkaközösség készít el és az igazgató hagy jóvá. A szabályzatot évenként felül kell vizsgálni.

Az igazgató a tanulót a szülők kérelmére felmentheti az általános iskolában 16 óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól.

A napközi

A tanulók személyre szóló fejlesztése szempontjából kiemelt jelentőségű a napközi otthon, mivel a kötetlenebb foglalkozások keretében több lehetőség adódik tanítványaink differenciált foglalkoztatására, az egyéni felzárkóztató tevékenység megszervezésére.

Hagyományosan 1-4. évfolyamon szervezünk napközit. A tanulás hatékonyságának növelésére, az alsó-felső átmenet problémáinak kiküszöbölésére szeretnénk 5-6. osztályban is bevezetni a napközis foglalkozást. A felső tagozatos tanulók számára ezzel is a másnapi tanórákra való felkészülés eredményességét kívánjuk biztosítani. (Fontos szempont: a tanulás tanítása, ill. a szakkorrepetálás lehetőségének a megteremtése.)

A szabadidős programok időbeosztása

Szervezésüknél a következő szempontokat vesszük figyelembe

- A tanulók iskolai közérzetét, mely a mindennapi munkát pozitívan befolyásolja
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő programok álljanak a gyerekek rendelkezésére
- A programok legyenek egyszerre tantárgysegítők és szabadidős jellegűek (Belső biztonságot nyújtó társas életet teremtsenek a gyerekek számára.)
- A tanulók legyenek részesei a programok megszervezésének
- A szabadidő tartalmas eltöltése váljon a tanulók igényére

A szabadidős programokat közvetlenül az ebédelés illetve a tanulási idő után tartjuk.

A szabadidős programok formái

- **Manuális foglalkozás:** a tanulók kez ügyességét, kreativitását alkotóképességeit fejlesztő foglalkozási formák (pl. festés, papírmunkák, gyöngyfűzés, gyurmázás, stb...)
 - **Kulturális foglalkozás:** a különböző tantárgyi területeken elsajátított ismereteket mélyíti el, bővíti azokat. (pl.: zene, ünnepek, mesék, filmek, interaktív tábla, stb...)
- Fejleszti a gyermekek játékkultúráját. Sokféle játékkal, azok szabályaival ismerteti meg

őket (pl. népi, társas, táblás, sport, csapatjátékok)

Könyvtárlátogatás, mely az olvasást, a gyűjtőmunkát, az ismeretek bővítését szolgálja.

- **Séta, sportfoglalkozás**

Szorosan összekapcsolható a játékokkal. Amennyiben az időjárási feltételek megengedik a lehető legtöbb időt töltünk a szabadban. Az egészséges testmozgást szolgálja az udvari és tornatermi játékok sokasága. A foglalkozás közösségfejlesztés, az ügyesség, figyelem, kitartás, tolerancia, együttműködés készségfejlesztésének színtere.

- **Napközis projektnapok**

Minden hét utolsó napján napközis projektnapot rendezünk a napközis tanulóknak. Hat pedagógus hat területen fejleszti a tanulók általános műveltségét, toleranciáját. Ez a hat terület: kézműves foglalkozás, csapatsportok népszerűsítése, elsősegélynyújtás játékosan, nemzetiségek megismerése, táblajátékok-társasjátékok népszerűsítése.

- **A felkészülési idő, tanulás**

A szabadidősávot követően valósul meg. A tanulók, ha jól érzik magukat a napköziben, szívesen végzik el ezt a feladatukat is. Tanári segítség mellett oldják meg házi feladatukat, segítséget kapnak, ha szükséges. Az önálló tanulás, tervezés, feladatvégzés, szabályok, kitartás, segítségnyújtás eszközével kompetenciafejlesztés valósul meg a tanulási időben.

Nevelői beszélgetés és értékelés (heti értékelés, napi értékelések)

Jelentősebben a hét elején és végén jelentkezik. A tanulók elmesélik élményeiket, a számukra fontos eseményeket, gondokat, pozitívumokat. A tanító ennek tükrében hatékonyabban tervezheti fejlesztő munkáját. A programok, a heti (napi) munka közös értékelése javítja a csoport munkájának hatékonyságát, a tanulók közérzetét.

b.) Differenciált fejlesztés (felzárkóztató, tehetséggondozó), fejlesztő foglalkozások

A differenciált fejlesztés két nagy területből tevődik össze: felzárkóztató foglalkozás (a lemaradó ill. a hosszú hiányzás után visszatérő tanulók számára) – tehetséggondozó foglalkozás (pl. tehetséges tanítványaink versenyre való felkészítése érdekében). **A felzárkóztató foglalkozások célja** az alapkészségek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. **A tehetséggondozó foglalkozás célja** a tehetséges tanítványaink felkészítése az optimum követelmények teljesítésére, továbbtanulásuk segítésére, pályázatok, projektek stb. megsegítésére. A differenciált fejlesztést az igazgató által megbízott pedagógus tartja. A differenciált fejlesztések órarendi időpontban, kötelező jelleggel történnek.

A fejlesztő foglalkozásokat fejlesztő pedagógus, valamint gyógypedagógus tartja, BTM-s, valamint SNI-s tanítványaink számára. Az iskola ezen tanulók ellátására fejlesztő pedagógust és gyógy-pedagógust alkalmaz.

A tanulók a szakértői és rehabilitációs bizottság, valamint a pedagógiai szakszolgálat szakvéleményében javasoltak szerint vesznek részt a kötelező tanórai foglalkozásokon túl ezeken a rehabilitációs és fejlesztő foglalkozásokon, melyeken a részvétel a tanulók számára kötelező annak a tanévnek a végéig, amíg a szakvélemény javasolja a különleges gondozás keretében történő ellátást. Mulasztás szempontjából ezeket a foglalkozásokat is úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

- A tanuló napi és heti terhelésekor az idevonatkozó korlátozásokat figyelmen kívül kell hagyni, ezen szolgáltatások nyújtásakor. A foglalkozások prioritást élveznek más tevékenységek előtt. A tanuló, a szülő, a pedagógus kötelessége ennek betar-

tása.

- A tanulónak a mulasztást és a késést igazolni kell:
 - Ha teljes tanítási napról hiányzik, akkor az osztályfőnöknek
 - Ha a foglalkozásról hiányzik vagy késik, akkor a foglalkozás vezetőjének egy héten belül
- A foglalkozás vezetője havonta írásban tájékoztatja az osztályfőnököt a hiányzásról és a késésről, időpont és óraszám megjelöléssel. Amennyiben a tanuló mulasztását a foglalkozás vezetőjénél már igazolta, úgy ezt bekarikázva jelzi.
- A foglalkozásról való mulasztás, késés időpontját igazolt vagy igazolatlan voltát vezetni kell a fejlesztési naplóban.
- Igazolt a mulasztás:
 - Szülői igazolással évi 3 alkalommal
 - Orvosi igazolással
 - Ezen túl és kívül a mulasztást igazolatlannak kell tekinteni
- A késések ideje összegződik – 45 perc után 1 foglalkozási órának tekintendő
- 1 óra igazolatlan óra után az osztályfőnök írásban hívja fel a szülő figyelmét a tan kötelezettség teljesítésére. (Felszólítás)
- 10 óra igazolatlan óra után az osztályfőnök államigazgatási eljárást kezdeményez a tanuló lakóhelyének járási hivatalánál.
- Havi, félévi és év végi értékeléskor, statisztikai adatszolgáltatáskor a tanórai mulasztásokkal összegződés történik. Az igazolatlan mulasztás tükröződik a tanuló szorgalmának minősítésében.

c.) Szakkörök

A szakkörök beindítása a köznevelési törvény által biztosított összes óraszám függvényében fokozatosan történhet. Ezt minden tanévben az iskolai órakeret alapján döntjük el. Úgy gondoljuk, hogy a szülői, a tanulói igények és a személyi feltételektől függően - a felhasználható órakeret figyelembe vételével - szervezhetők a szakkörök.

Szakköröket az iskola hagyományainak megfelelő (pl. matematika, magyar stb.) szakköröket hirdetünk meg, de a tanulók és a szülők újak szervezését is kezdeményezhetik.

A szakkörök indításáról a szakmai munkaközösség és Szülői Szervezet véleményének meg-hallgatásával az igazgató dönt. A foglalkozások időtartama heti 1-2 óra, 45-45 perces időtartammal.

A szakköröket vezető pedagógusokat az igazgató bízza meg. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján folynak. (Szakköri tanmenet). Erről valamint a látogatottságról szakköri naplót kell vezetni. A szakkör vezetője felelős a szakkör működéséért. A szakköri aktivitás tükröződhet a tanuló szorgalom-szaktárgyi osztályzatában.

d.) Tanulmányi, kulturális versenyek háziversenyek, bajnokságok:

- A tanulmányi, kulturális versenyek, sportvetélkedők részei a tanév helyi rendjének, illetőleg az éves munkatervnek, amely meghatározza a szervezés feladatait, felelőseit. A területi, vármegyei, regionális és országos fordulóra továbbjutott tanulókat a verseny idejére, az igazgató mentesíti a tanítási órákon való részvétel alól. Hiányzást a naplóban jelölni kell, de beszámítani nem.
- Az igazgató gondoskodik arról, hogy az országos, a regionális, a vármegyei, a helyi vagy a házi versenyeken győztes, illetőleg helyezést elért tanulók eredményes szereplését az egész iskolaközösség megismerje és elismerje.
- A tanulók, az iskolán kívüli szervezet, egyesület munkájában részt vehetnek,

igazgatói engedéllyel.

e.) Iskolai sportkör

A tanulók tanórán kívüli sporttevékenységét a testnevelő tanárok szervezik a szorgalmi időre. A tanulók részvétele önkéntes, de törekedni kell arra, hogy a foglalkozásokon minél nagyobb számban vegyenek részt. Az iskolai sportkör foglalkozásait úgy kell megszervezni, hogy azok az iskolai órarendbe beiktatott testnevelési órákkal és tömegsport órákkal együtt további lehetőséget biztosítsanak a tanulók mindennapos testnevelésére.

2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a bizonyítvány kiosztásakor írásban tájékoztatjuk a szülőket. Tájékoztató található a kölcsönözhető tankönyvekről is, illetve arról, hogy milyen feltételek mellett kaphatnak ingyenesen tankönyvet, illetve támogatást a tanulók (szüleik) a tankönyvek megvásárlásához.

2.6. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

- Fokozatosan előtérbe helyezzük a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességek fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátítani az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.
- Az alsó tagozaton a küzdősport alapú testnevelés és a tantervi testnevelés csoportbontása évfolyamra vonatkozóan valósul meg homogén csoportalkotás formájában (képesség- és készség alapú csoportszervezés).

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként április-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

2.8. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatók. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)

- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

2.8.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a leoptimalisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenőrzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.
- A házi feladat kell, fontos pedagógiai, szociális és egyéb hatásai vannak. Az iskolán kívüli munka javítja a tanulói motivációt, fejleszti a készségeket és egyértelműen javítja, növeli a tanulói teljesítményt.
- Hogy mindezeket a pozitív hatásokat elérjük, nem mindegy, hogy miből mennyit és milyen típusú házi feladatokat adunk fel, s hogy azokat megfelelően előkészítettük-e, s hogyan ellenőriztük, értékeltük-e.

A házi feladatnak negatív hatásai vannak, ha túl sok, vagy túl nehéz, esetleg állandóan ugyanazt a mechanikus gyakorlást igényli, monotoníához, „megcsömörléshez” vezethet. A tanulón úrrá lesz a fáradtság, elveszti az érdeklődését tennivalói iránt. Nem marad ideje a szabadidős és közösségi tevékenységekre. Ezek a tényezők vezethetnek oda is, hogy a tanulók egymásról másolják le, vagy mással csináltatják meg a feladatokat.

- Az oktatás rendszerében elfoglalt helyét tekintve a házi feladat lehet:
 - o új anyag előkészítését szolgáló, gyűjtő, kutató, felfedező munka, vagy
 - o az órán megszerzett ismeretek begyakorlását lehetővé tevő, az ismeretek készséggé, jártassággá fejlesztő tevékenység.
- Törekednünk kell a házi feladatok tudatosabb megtervezésére, a mennyiségi, vagy minőségi differenciálásra, célszerű, változatos formáinak alkalmazására és megfelelő előkészítésére.
- A házi feladat ellenőrzésének nagy szerep van mind a tanulók, mind a nevelők részéről. A pedagógus visszajelzést kap a tanítási óra hatékonyságáról. A gyerek szintén visszajelzést kap a munkájáról, ami őt motiválja, további erőfeszítésekre sarkallja. Ha a pedagógus nem ellenőrzi és értékeli a munkájukat jogosan érzik úgy, hogy fölöslegesen dolgoztak.
- A házi feladatot annak a pedagógusnak kötelessége minőségileg is ellenőrizni és értékelni, aki feladta.
- Az egyéb tevékenységet végző nevelő feladata a mennyiségi ellenőrzés. Az alsó tagozaton ettől lehet eltérés, mivel itt az osztályt tanító két nevelő közt napi konzultációs kapcsolat van. Megegyezés tárgya lehet, hogy ki milyen ellenőrzést és értékelést végez.
- A sikeres otthoni (napközi otthoni) munka az utóbbi feltételek teljesülése esetében várható el a gyerekektől:
 - o az órai előkészítés alapos,
 - o a gyerekek motivációja megfelelő,
 - o a külső tényezők pozitívak, tárgyi feltételek megvannak (szociokulturális háttér, szótárak, nyugodt körülmények, önálló tanulóasztal stb...)
- A házi feladat hiányát a kollegák többsége a szorgalom minősítésébe számítja be, majd pótoltatja azt. A házi feladat hiányaért büntetésként egyest és osztályfőnöki, szaktanári figyelmeztetést nem lehet adni a tanulónak. (Ahhoz viszont joga van a pedagógusnak, hogy a házi feladat anyagát számon kérje szóbeli vagy írásbeli formában.)
- A házi feladat mennyisége elsősorban az életkor és az egyéni fejlettség függvénye. A kisebbek kevesebbet, a nagyobbak többet kapjanak annak tudatában, hogy nemcsak egy tárgyból kell felkészülni a tanulónak. (A differenciálás fontossága, az olvasás gyakorlására is aránylag sok időt kell fordítani.)
- Naponta, összességében mennyi időt fordíthat – optimális esetben – egy gyermek tanulásra:

Évfolyam	Írásbeli	Szóbeli	Összesen
1.osztály	40perc	20perc	60perc
2.osztály	40perc	20perc	60perc
3–4.osztály	40perc	20perc	60perc
5–6.osztály	30perc	1óra	1,5óra
7–8.osztály	40perc	80perc	2óra

- A hétvégi házi feladat tekintetében, mértékkel legyen házi feladat. A pedagógus kompetenciája eldönteni, hogy ez kötelező vagy szorgalmi legyen.
- Őszi, téli, tavaszi szünetre külön házi feladatot nem, csak szorgalmi feladatot kapjanak a gyerekek mivel a szünetek célja és rendeltetése a pihenés, kikapcsolódás, feltöltődés. Természetesen a mindenkori órai anyag után a szokásos házi feladat mennyiség feladható.

- Nyári szünet idejére nem adható kötelező házi feladat, csak szorgalmi jellegű (pl.: gyakorló feladatok, kötelező olvasmány, játékos, logikai fejtörők stb...)
- A szorgalmi feladata el nem készítéséért a tanulót semmiféle büntetés nem érheti! A szorgalmi jegyének minősítésébe csak akkor számíthat bele, ha nem a képességeinek meg-felelően tanul.

2.8.2. Az iskolai beszámoltatás, formái:

- folyamatos megfigyelés,
- szóbeli feleltetés,
- írásbeli feleltetés,
- a tanuló gyakorlati tevékenységének értékelése
- kiselőadás,
- gyűjtő-kutatómunka.
- kísérletek elvégzése, elemzése.

A pedagógusok a tanuló munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik. Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó **témazáró dolgozatot (fejlesztő mérés)** írnak. Az alsó és felső tagozatos munkaterv alapján minden évben mérjük a tanulók bizonyos képességeit egy adott tantárgyból.

Például:

- helyesírás
- értő olvasás
- számolási készség stb.

A feladatsorok tantárgyi követelményekre épülnek. Összeállításuk, javításuk és értékelésük a szaktanárok feladata.

Írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe és súlya:

Az iskolai oktató-nevelő munkának fontos része a rendszeres számonkérés vagy beszámoltatás, melyek során a pedagógus visszajelzést kap arról, hogy a tanulók milyen mértékben képesek alkalmazni az elsajátított tananyagot. Az írásbeli beszámoltatásnak többféle formája lehetséges:

1, Írásbeli felelet: Ennek során egy témakörön belül a számonkérést megelőző maximum 3 óra anyagából mérjük föl a tanulók tudásszintjét. Ezt a számonkérést a pedagógus előzetesen nem köteles a tanulók tudomására hozni. Abban is szabadon dönthet, hogy milyen gyakorisággal és hány tanulóra vonatkozóan kér számon. Ebbe a körbe tartoznak az idegen nyelv órán íratott szódolgozatok, alsótagozaton a tollbamondás és minden tantárgyból a több témakörben is használatos alapfogalmak. Az írásbeli felelet a szóbeli felelettel egyenértékben kerül beszámításra.

2, Témazáró dolgozat: Minden témakör végén témazáró dolgozatot kell íratni. Ezt minden esetben összefoglaló óra előzi meg, s ennek megírásáról a tanulókat egy héttel korábban értesítjük. A témazáró a témakörben található ismeretekre kérdez rá, ezen kívül korábban tanult ismereteket is tartalmazhat. A témazáró érdemjegye a félévi, illetve az évvégi értékeléskor súlyozottan kerül beszámításra.

3, Iskolai dolgozat: A tanév során magyar, matematika és idegen nyelv tantárgyakból kötelesek a pedagógusok félévente egyszer megírni. Ez átfogóbb, több témakörön átívelő ismereteket és azok alkalmazását kéri számon. Célszerű félévi, illetve az évvégi zárás előtt ütemezni. A félévi és az évvégi érdemjegyebe nagyobb súllyal számít be.

Minden tanulónak havonként és tantárgyanként legalább egy osztályzata legyen.

A rendszeres feleltetésnél ügyelni kell arra, hogy a tanulók előre ne számíthassák ki fele-

lésük időpontját.

A készség tárgyakból és az informatika tantárgyból a gyakorlati tevékenységeket is értékelni kell.

Az érdemjegyeket minden órán azonnal be kell írni az osztálynaplóba.

Az osztályozás a pedagógus joga és kötelessége, aki az elbírálásért személyében felelős.

2.8.3. Oktatási eredményvizsgálatok

- „Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.
- „Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).

2.8.4. A tanulók teljesítményének értékelése

Iskolánkban a hagyományos érdemjegyeket alkalmazzuk a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

jeles(5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen(1)

1. évfolyamon, valamint a 2. évfolyamon félévig szöveges értékelést kell kapniuk az alsó tagozatos tanulóknak, amely kifejezi, hogy a tanuló

- kiválóan teljesített,
 - jól teljesített,
 - megfelelően teljesített,
 - felzárkóztatásra szorul
- a tantervi követelmények alapján.

Félévkor és tanítási év végén osztályzattal minősítünk, tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékelünk. Az értékelés közlésére a központi, hivatalos **nyomatványokat** használjuk (tájékoztató füzetek).

Az értékelés időpontjának, körülményeinek, formájának meghatározása a nevelők kompetenciájába tartozik.

A nevelőtestület az értékelés rendszerességét fontos alapelvként ismeri el, ezért valamennyi tanulónak valamennyi tantárgyban legalább havonta, ill. a legfontosabb témák lezárásakor ad jegyet.

A tanítók, tanárok minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik a saját értékelési rendszerüket, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket. (Legyen írásbeli dokumentuma: pl. füzetben lediktálás, kifüggesztés a tanteremben.)

- elméleti tárgyak, alapkészségek szintjének teljesítése során az értékelés alapja a tudásszint (írásbeli, szóbeli felelet, egyéni teljesítményeket befolyásoló pszichikai tényezők)
- készségtárgyak esetében: a nyújtott teljesítmény mellett domináns szempontok a gyermek egyéni adottságai, akarata, szorgalma.

Az értékelés formái

Személyes verbális értékelés

A motivációs rendszerben kiemelkedő szerepe van a pedagógus személyre szóló értékelésének. (Szabályozó megnyilvánulás, szóbeli értékelés, elbeszélgetés).

Személyes, szóbeli értékelés történik

- a tanítási órákon, ahol a tanár folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot ad
- a tanár megragadja a tanórán kívüli lehetőségeket is

- a szaktanárok által az évközi érdemjegyek és az osztályzatok megállapításakor
 - a fogadó órákon
 - a szülői értekezleteken az osztályfőnök által
- az osztályfőnök az osztályban tanító tanárok, napközis nevelők véleményét is közvetíti a magatartás- és szorgalomjegyek kapcsán
- az osztályfőnök által a naplók és ellenőrzők havi felülvizsgálatakor
- az iskola által szervezett programok értékelésekor (kirándulás, színházlátogatás, iskolai műsorok, vetélkedők, stb... kapcsán)
- a tantestület előtt (szélsőséges esetekben)
- az igazgató által (kiemelkedő eredmények, ill. fegyelmi vétségek kapcsán)
- írásbeli szöveges értékelés

A tanulók írásbeli munkájához fűzött megjegyzések, írásbeli értékelések

- osztályozás
- szöveges értékelés írásban
- A szaktanár vagy az osztályfőnök által szükség esetén (kiemelkedő teljesítmények, illetve problémás tanulók) dicséretetek, ill. elmarasztalások beírása a tájékoztató füzetbe
- A szaktanárok dolgozatokra írott véleményei
- Külső felkérésre készített minősítések, vélemények (gyermekvédelem, rendőrség, bíróság, pályázatok, stb...)

A szóbeli feltételek értékelése

Tartalma

Az adott tananyag/lecke, házi feladat összefüggő, esetleg kérdések alapján történő elmondása.

Jeles

Összefüggő, kérdésekre adott önálló felelet (ismétlő és legfeljebb egy segítő tanári vagy tanulói kérdéssel.)

Jó

Több segítő kérdéssel elmondott önálló felelet

Közepes

Kérdések alapján a tananyag elmondása

Elégséges

Kérdések alapján is hiányos tananyag elmondása.

Elégtelen

A tananyag elmondása kérdések segítségével sem történik meg.

Az ellenőrzés, értékelés rendszere

Az elméleti jellegű tantárgyak ellenőrzésénél

- Minden tanév elején – szeptember első hetében **diagnosztizáló felméréssel** kezdjük oktató-nevelő munkánkat (magyar nyelv és irodalom: szövegértés, nyelvtan-helyesírás, matematika és idegennyelv tantárgyakból).
- Az 1–4. évfolyamon a félév és az évvégén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli felmérésben is tanúbizonytságot tesznek (**szummatív értékelés**).
- A tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizzük.
- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak (**folyamat –fejlesztő értékelés**).
- Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban (a felső tagozaton):

-a heti egy órás tantárgyak esetében évente egyszer,

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

2.8.5. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

1. évfolyamon, valamint a 2. évfolyamon félévig szöveges értékelést kell kapniuk az alsó tagozatos tanulóknak, amely kifejezi, hogy a tanuló

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

2.8.6. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

2. osztály év végétől 8. évfolyam év végéig a magatartás, szorgalom és a tantárgyak tanulásával kapcsolatos teljesítmények értékelésére a következő érdemjegyeket alkalmazzuk:

Magatartás: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)

Szorgalom: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

Tantárgyak: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

A helyes érdemjegy jobb munkára serkenti a tanulót. A túl enyhén osztályozott tanu-

ló munkafegyelme meglazul, a túl szigorú elbírálás viszont elkedvetleníti a tanulót. Nem a tanulót osztályozzuk, hanem a tanuló önmagához képest elért teljesítményét értékeljük, az iskola helyi tantervében előírt követelmények figyelembevételével.

Osztályzat:

Kitűnő „5d”	Ha a tantárgyi követelményen felül többlettudást nyújt a tanuló, vagy versenyen kiemelkedően szerepel, vagy rendszeresen gyűjtő és kutató munkát végez vagy csak jeles érdemjegyei vannak.
Jeles „5”	Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt.
Jó „4”	Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak, kisebb előadási hibákat vét.
Közepes „3”	Ha a tantervi követelményeket több hibával teljesíti. Ismeretei felszínesek. Segítséggel képes megoldani a szóbeli feladatát. Kevésbé tud önállóan beszélni, dolgozni.
Elégséges „2”	Ha a követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik.
Elégtelen „1”	Ha a tantervi követelményeket minimum szinten sem tudja.

Pedagógiai munkánk szerves része, nélkülözhetetlen eleme az ellenőrzés és értékelés. Kiinduló pontnak tekintjük a **követelmények** egyértelmű és világos megfogalmazását. Ez jelent viszonyítási alapot, és fejleszti a tanulók ítélőképességét, amely saját munkájuk eredményeinek és kudarcainak felismeréséhez szükséges.

A belépő új tantárgyak értékelése érdemjeggyel történik.

- **Az értékelések a naplóba a következőképpen kerülnek bevezetésre:**

év eleji bemeneti mérés (szövegértés, nyelvtan-helyesírás, matematika, idegen nyelv): **kék színnel, százalékos érték,**

év közben (felelet, tudáspróba, röpdolgozat): **kék színnel, érdemjegy (egész értékű számjegy),**

év közben (gyűjtőmunka, kiselőadás, szorgalmi, kísérlet, vers): **kék színnel, érdemjegy (egész értékű számjegy) formájában.**

Témazárók, félévi, év végi mérések: **piros színnel, érdemjegy (egész értékű számjegy),**

A féléves és év végi tanulmányi érdemjegy színe pirossal kerül bejegyzésre

A szöveges értékelés módja, gyakorisága

- Az alsó tagozat (1.évfolyam, 2.évfolyam első féléve) szöveges értékelése az iskola által rendelt nyomtatványok (napló, tájékoztató füzet) mondatbázisa alapján történik
- A felmérések megoldásának értékelése százalékos teljesítmény megadásával történik.
- A rendszeres egyéb értékelést a pedagógusok a következőképpen végzik:

	osztálytanító	napközis nevelő
javító szín	piros	zöld
„láttam”	piros	zöld
értékelés	piros pont piros csillag	zöld pont zöld csillag
	nyomda, matrica	nyomda, matrica

Értékelés a 2. osztály második félévétől a 8. évfolyam végéig

	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Ki értékeli?
Év közben	- érdemjegy (5,4,3,2,1) legalább 3 jegy tantárgyanként - dicséret, elmarasztalás - piros, fekete pont - havonkénti magatartás és szorgalom értékelése	- osztálynapló - tájékoztató füzet - munkafüzetek, füzetek	- a szaktanárok - az oszt. főnök, az egyéb foglalkozást tartó nevelő és a szaktanárok véleménye alapján
Félévkor	- osztályzat (5,4,3,2,1) szaktárgyi dicséret (kitűnő) - a magatartás, szor-	- tájékoztatófüzet - osztálynapló	- a szaktanárok, a diákok és az osztályban tanító pedagógusok véleményét figyelembe véve az
	a minősítés fokozatai: példás, jó, változó, rossz, illetve hanyag		oszt. főnökök javaslata alapján az osztályozó konferencia

Év végén	<ul style="list-style-type: none"> - osztályzat (betűvel) jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen - magatartás, szorgalom mint félévkor - szaktárgyi dicséret - nevelőtestületi dicséret 	- bizonyítvány	<ul style="list-style-type: none"> - a szaktanárok - oszt. fő - osztályozó konferencia
----------	---	----------------	---

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztheinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük.
- (év eleji, félévi, évvégi, témazáró felmérések, amelyek tartalmazznak minimum és optimum követelményeket is).

<i>Felső tagozat</i>		<i>Alsó tagozat</i>
91–100%	5	91–100%
76–90%	4	81–90%
51–75%	3	61–80%
34–50%	2	41–60%
0 - 33%	1	40%alatt

A tanulói teljesítmények értékelése során a nevelőknek a módszerek minél szélesebb skálájával, változatos eszközökkel kell meggyőződnie a gyermek tudásáról:

- írásbeli felelet
- szóbeli felelet
- mérőlapok, tesztek
- kísérletek, mérések
- képanyag elemzése
- kötelező gyűjtőmunka – olvasónapló

Az értékelés legfontosabb célja, hogy pozitív megerősítést kapjon a gyermek, hibáit korrigáljuk, jó teljesítményét elismerjük.

A tanulók érdemjegyeik javítására lehetőséget kapnak: témazárók után, félévi és évvégi értékelés előtt.

Az SNI, BTM-N szakértői véleménnyel rendelkező tanulók minősítésénél értékelésénél alkalmazott módszerek és szempontok

Alapelv: A tanulási és beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók sikeres integrálódását elősegítjük, a törvény által biztosított esetleges kedvezményeket a tanulók részére munkánk során figyelembe vesszük. A pedagógusok szorosan együttműködnek az iskola fejlesztő pedagógusával, szakmai iránymutatásuk alapján, szükség esetén, a tanulók számára egyéni haladási tervet dolgoznak ki.

Cél: A tanulók egyéni állapotának megfelelő, az egyéni képességeikhez viszonyított értékelés, minősítés alkalmazása, amit minden tanórán alkalmazunk.

-Tantárgyak, tantárgyi részek minősítése és értékelése alóli mentesség: *amit csak akkor érvényesíthetünk, ha szülő írásban kéri az iskola igazgatójától, és az érvényben lévő szakértői vélemény javaslata alapján.*

A tantárgyi követelmények teljesítése:

-Számonkérésnél időtényező megnövelése.

-Írásbeli munkák értékelésekor és minősítésekor szóbeli kiegészítési lehetőség biztosítása.

-Írásban kapott feladatok esetén a szövegfeldolgozáshoz a feladatok pontosításához pedagógiai segítség biztosítása.

a) Diszgráfia: a magyar nyelv helyesírás tantárgyrész követelményeiben az értékelés-minősítés alóli mentesítés esetén a tanuló írásbeli dolgozat kontrollja történhet szóbeli kikérdezéssel, vagy előnyben részesítjük a szóbeli feleletet. Többletidő biztosítása írásbeli dolgozatoknál. Idegen nyelv/ek esetén a szóanyag ismeretét szóban kérjük számon. A tanuló írásbeli dolgozat kontrollja történhet szóbeli kikérdezéssel, vagy előnyben részesítjük a szóbeli feleletet.

b) Diszlexia: A betűtípus és a méret figyelembe vétele a feladatlapok elkészítésénél: ARIEL betűtípus, minimum 12-es méret boldozott (kiemelt) utasításokkal. Az időtényező meghosszabbításának biztosítása. Felolvassuk a feladatokat, vagy közösen elolvassuk és értelmezzük a feladatokat. Fontos a fokozatosság, a szöveg terjedelmének lassú ütemű bővítése.

c) Diszkalkulia: Vannak tanulók, akik a számolási feladatok megoldásához (matematika, fizika, kémia órán) eszközt – felső tagozatban ez az eszköz a zsebszámológép – használhatnak. Szöveges feladatoknál tanári segítségadás (folyamatos). A feladatok száma kevesebb legyen, mint a többi tanulónál. Itt a nehézségi fokozatot is figyelembe vesszük. Részekre bontjuk az értékelést. Pl.: A feladatmegoldás menetét, analógia felállítását is értékeljük, vagy a feladatot meghagyjuk azon a szinten, hogy csak ki kell gyűjtenie az adatokat, nem kell mértékegységet váltani, csak a hiányzó adat kiszámításának képletét kell tudni vagy kiválasztani a három lehetséges válasz közül.

d) Autizmus: A számonkérésnél, dolgozatnál egyértelmű, rövid utasítások alkalmazása. Írásban kapott feladatok esetén a szövegfeldolgozáshoz a feladatok pontosításához pedagógiai segítség biztosítása. Időtényező növelése. Szorongás elkerülése érdekében a tanuló képességeihez igazodva az írásbeli számonkérés helyett szóbeli számonkérés, illetve írásbeli számonkérés esetén a magyarázó, kifejtő feladatok elhagyása. Szöveges feladatoknál figyelembe vesszük az autisztikus tanulókra jellem-

ző lényegkiemelés, problémamegoldó gondolkodás sérülését.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a fejlesztésnél és a számonkérésnél a vizualitásra, vizuális segédeszközök használatára különös hangsúlyt kell fektetni.

-Egyéni fejlettséghez igazodó értékelés, továbbhaladás:

-Méltányos számonkérés, lassúbb haladási tempóval. Szóbeli számonkérést helyezünk előtérbe, ha a tanulónak ez könnyebbséget biztosít. Fontos cél: a szorongási szint csökkentése, gyakori pozitív megerősítések és visszajelzések (dicséret, piros pontok, kis ötösök, stb...).

-Egyértelműen megfogalmazott instrukciók adása és pedagógiai segítség biztosítása.

-Napi egy dolgozatnál többet ne írassunk a tanulóval.

-Egyéni fejlettséghez igazodó értékelés, továbbhaladás: A feladatsorban lévő feladatok nehézségi szintjétől függően határozzuk meg, hogy a feladatok elemszámát csökkentjük, más típusú feladatot illesztünk be, vagy az időkeretet növeljük, illetve szóbeli kikérdezéssel egészítjük ki a számonkérést.

-A fejlődési zavaroktól függően az írásbeli számonkérés helyett a szóbeli számonkérés illetve szóbeli számonkérés helyett az írásbeli számonkérés előtérbe helyezése. Ne csak a dolgozat alapján ítéljük meg a tanuló tudását, hanem a tanórai teljesítményét is figyelembe vesszük.

-Készségtantárgyak: Adott esetben a tanulók teljesítményének értékelése helyett a munkához való viszonyukat, tanórai teljesítményüket is értékeljük (érdeklődés, kitartás, lelkesedés, stb...).

-Segédeszközök biztosítása: A tanórákon a lehetőségekhez mérten vizuális, vizuális-auditív, tapintható, megfogható, stb... eszközök alkalmazása.

-Írásbeli dolgozat értékelése: A dolgozatoknál a %-os ponthatárok 20-as csökkentése.

A ponthatárok:

0%-26%=1

27%-40%=2

41%-59%=3

60%-72%=4

73%- =5

-A magatartás – szorgalom értékelése: a tanulók egyéni problémájának figyelembe vételével.

2.9. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Az Nkt. 54§ (1) bekezdés szerint:

„(1) A pedagógus – a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel – a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben a tanulmányi rendszerben történő rögzítésével rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban

tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszerben történő rögzítéssel szakmailag indokolható határidőn belül értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógiai programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. A tanuló mulasztással összefüggő adatait a mulasztás napján, haladéktalanul rögzíteni kell a tanulmányi rendszerben.”

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiék:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység

A jutalmazás formái

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

A tanulók magatartását iskolánkban a pedagógiai célokban megfogalmazottak alapján a gyakorlati életben várható és teljesíthető magatartás alapján értékeljük.

Példás az a tanuló:

- akinek magatartása, cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból
- aki kerüli a durvaságot, szeretettel közelít társai felé
- aki tiszteli és elismeri mások értékét
- aki nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket
- aki jóindulattal segíti társait, aki tudásával, a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza
- aki képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében
- aki szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében, aki öregbíti iskolája hírnevét
- aki ügyel környezetére, tisztaságára
- aki szándékosan nem okoz kárt
- aki betartja az illemszabályokat és az iskola házirendjét

Jó az a tanuló:

- akinek cselekedeteit a jóra vágyó hajlam irányítja, de időnként a körülmények hatására ettől eltér
- igyekszik elkerülni a durvaságot, ám a játék, a munka hevében ez nem mindig sikerül
- szereti társait, elismeri mások sikereit, eredményeit, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli

- tiszteli a felnőtteket, társait
- trágár, durva kifejezéseket nem használ
- feladatait becsülettel elvégzi, de a közösségért vállalt munkára önként ritkán vállalkozik
- ügyel környezete rendjére, megjelenésére, ruházkodása nem kihívó
- ismeri és betartja az iskola házirendjét, az életkorának megfelelő illemszabályokat

Változó magatartású az a tanuló:

- aki cselekedetei következményeit nem képes felmérni, így gyakran vét a házirend ellen, bár kellő motiváltsággal képes a viselkedés normáinak a betartására
- játékban, közösségi munkájában gyakran durva
- társaival nem mindig van jó viszonyban, mert csínytevéseivel bosszantja őket, közeli barátaival viszont megértő, segítőkész
- az órai munka során nem kellő figyelemmel dolgozik, időnként mással foglalkozik
- ha feladattal bízzák meg, elvégzi, ha nem is kellő figyelemmel
- környezete rendjéért semmit nem tesz
- sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg
- a viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá.

Rossz a magatartása annak a tanulónak:

- aki nem tudja és nem is akarja betartani az iskolai házirendet és az illedelmes viselkedési szabályokat
- aki szereti, ha társai félnek tőle
- aki visszaél fizikai fölényével, különösen, ha nála gyengébbel kerül szembe
- aki gyakran bosszantja társait, tanárait
- aki a tanórai munkát szándékosan zavarja, akadályozza
- aki nem becsüli közössége értékeit
- aki szándékosan rongálja környezetét.

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás szorgalmú az a diák, aki:

- képességeihez mérten szorgalmas
- a tanulási órákra rendszeresen, jól felkészül, s azokon aktívan közreműködik
- szívesen olvas szakirodalmat, és az így szerzett plusz tudását megosztja társaival
- aktív önművelődéssel fejleszti tudását, művelői adottságait
- szívesen, aktívan részt vesz a tanulmányaihoz kapcsolódó, tanórán kívüli programokban, akár szervezőként is
- ha alkalma adódik, jól felkészülve, versenyeken öregbíti iskolája hírnevét

- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, tanulásban, munkában)

Jó a szorgalma annak a diáknak, aki:

- a képességeihez mérten általában szorgalmas
- a tanórákon rendszeresen felkészül, s azokon aktívan részt vesz
- felszerelése általában hiánytalan
- a házi feladatot rendszeresen elvégzi, esetleg mulasztás esetén pótolja
- szívesen olvas szakirodalmat, s érdeklődési körén belül aktív önművelődéssel fejleszti tudását
- a tanulmányaihoz kapcsolódó, tanórán kívüli programokban szívesen részt vesz.

Változó a szorgalma annak, aki:

- nem teljesíti kötelességeit mindig képességei szerint
- munkájában, feladatvégzésében felületes
- felszerelése gyakran hiányos
- a házi feladatát gyakran nem készíti el
- nem törődik önművelésével

Hanyag a szorgalma annak, aki:

- rendszeresen készületlenül jár a tanórákra,
- felszerelését gyakran otthon hagyja,
- házi feladatait ritkán készíti el,
- tanórai munkavégzése értékelhetetlen,
- saját képességeihez mérten jelentősen alul teljesít.

A magatartás és a szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte/megsértése szükséges.

A tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén szövegesen vagy érdemjegyekkel értékeli. A félévi és évvégi osztályzat az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetekben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

Az iskolai jutalmazás formái

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai ill. iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret
- nevelői dicséret (egyéb tevékenységet végző nevelő részéről)
- osztályfőnöki dicséret

- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret
- diákönkormányzati dicséret

Miért adhatók a felsorolt dicséreti formák?

Szaktanári dicséret adható annak a tanulónak, aki:

- az adott tantárgyban a tananyagon túlmutató cselekvő érdeklődést mutat, kutató-gyűjtőmunkát végez (szaktárgyi versenyeken részt vesz; kutató-gyűjtőmunkája során felfedezett „érdekességekről” az adott témával kapcsolatos érdekességekről, újdonságokról beszámol társainak, tanárainak)

Nevelői (egyéb tevékenységet végző nevelő részéről) dicséretben részesülhet az a tanuló, aki

- gondosan elvégzi felelősi feladatait, vagy
- segít nehezebben haladó társainak a tanulmányi munkában

Osztályfőnöki dicséretben részesülhet az a tanuló, aki

- az osztályközösség érdekében, annak életében segítő munkát végez (elvéállal és elvégez a tőle telhető, legjobban dekorálási, szervezési, ügyeletesi teendőket, pozitív hozzáállást tanúsít a napi problémákhoz,)
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, művészeti stb. versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon, bemutatókon részt vesz és ott méltóképpen képviseli osztályközösségét
- az osztályfőnöki dicséretnek a következő fokozatai élnek: bronz, ezüst, arany

Igazgatói dicséretet kaphat az a tanuló, aki

- iskolánkat képviselve, annak jó hírnevét öregbítve vesz részt területi, regionális, vármegyei, országos vagy nemzetközi versenyeken, művészeti vagy egyéb pályázatokon, előadásokon (pl.: jótékonyági rendezvények). Kapja az első három helyezett, a különdíjas vagy az első 10 helyezést elért tanuló az 50-100 fő közötti versenynél, az első 100 helyezett a Zrínyi Ilona matematika versenynél.

DÖK dicséretet kaphat az a tanuló, aki

- Kitartó munkát végez a DÖK-ben
- DÖK dicséret fokozatai: bronz, ezüst, arany

Nevelőtestületi dicséretet kaphat az a tanuló, aki

- a tanév időtartama alatt példamutató volt a magatartása, szorgalma, kimagasló a tanulmányi eredménye
- a tanév során előkelő helyezést ért el valamely tanulmányi, művészeti, sport, stb... versenyen, vetélkedőn, pályázaton (vármegyei, országos, nemzetközi szinten).

A dicséreteket írásba kell foglalni, a naplóba és az ellenőrzőbe bejegyezve a szülők tudomására kell hozni.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért
- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalomért
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

A dicséretet a tanuló bizonyítványába kell vezetni.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben ,tanév végén könyvjutalomban részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni!

Év végi jutalmazási formák

Az év végi elismerés megnevezése	A jutalmazás díja			Ki kaphatja (feltételek)	Az átadás ideje, helye
Hunyadi - díj	díj (A díjon megjelenő szöveg: „A Hunyadi-díj 2016. évi díjazottja xy 4.(8.) évfolyamos tanuló.)	Oklevélen lévő (hosszabb)jellemzés díszmappában	Könyv	4 évig kitűnő tanulmányi eredmény és az iskola hírnevét öregbítő viselkedés. Csak 4. és 8.-os tanulóknak / tanulóknak adható.	<u>4.évfolyamon:</u> a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt <u>8.évfolyamon:</u> a ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt
Hunyadi - díszoklevél		Oklevél szabványszöveggel * díszmappában	Könyv	4 évig kitűnő tanulmányi eredmény, csak 4. és 8.-os tanulóknak / tanulóknak adható.	<u>4.évfolyamon:</u> a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt <u>8.évfolyamon:</u> a ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt
Jó tanuló, jó sportoló	díj	Oklevélen lévő rövid jellemzéssel	Könyv	Jeles tanulmányi eredmény és a sportban nyújtott kiemelkedő teljesítmény.	<u>4.évfolyamon:</u> a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt <u>8.évfolyamon:</u>

				Csak 4. és 8.-os tanulónak / tanulóknak adható.	a ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt
Mikepércsi Roma Nemzetiségi Önkormányzat Kitüntető díja	díj	Oklevél szabványszöveggel	Könyv	Példamutató magatartásért és azért a szorgalomért, amivel példát ad roma társainak, csak 8.évfolyamon adható.	<u>8.évfolyamon:</u> a ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt
Kitűnő tanulmányi eredményéért		Oklevél	Könyv	1.évfolyamon: kiválóan teljesített. 2-8.évfolyamon: mindenből jeles(5-ös)	<u>1-7. évfolyamon:</u> a tanévzáró ünnepélyen az <u>iskola közössége előtt.</u> <u>8. évfolyamon:</u> a ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt
Kiemelkedő tanulmányi eredményéért		Oklevél	Könyv	5-8.évf.:4,6-4,9 tanulmányi eredmény	<u>5.6.7. évf.:</u> <u>a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt.</u> <u>8. évfolyamon:</u> a ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt
Jeles tanulmányi eredményéért		Oklevél		2-4.évf.:4,7-4,9 tanulmányi eredmény	A tanévzáró ünnepélyen az osztályteremben
Jó tanulmányi eredményéért		Oklevél		5-8.évf.: 4,4-4,5 tanulmányi eredmény	A tanévzáró ünnepélyen az osztályterem-

			ben
Példamutató szorgalmáért	Oklevél	1.évfolyamon és 5-8.évfolyamon	A tanévzáró ünnepélyen az osztályteremben
Kiemelkedő közösségi munkájáért	Oklevél	3-8.évfolyamon	A tanévzáró ünnepélyen az osztályteremben

* A díszoklevél szabványszövege: „Hunyadi–díszoklevél xy (4.a,b, ill.8.a,b) osztályos tanulónak,tisztelettudó magatartásáért, kitaró szorgalmáért, négy (nyolc) éven át tartó kitűnő tanulmányi eredményéért, el nem fáradó, végsőkig küzdő versenyszelleméért.)

Büntetés formái

Azt a tanulót lehet büntetésben részesíteni, aki

- tanulmányi kötelességeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- az iskolai házirend előírásait megszegi,vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- nevelői figyelmeztetés (egyéb tevékenységet végző),
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- diákönkormányzati figyelmeztetés,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói megrovás,
- igazgatói intés,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás,
- fegyelmi eljárás
- más osztályba való áthelyezés,
- más iskolába való áthelyezés (amennyiben nem „körzetes” tanuló!)

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben –a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni.

A délutáni egyéb foglalkozásról - a csoportvezető pedagógus véleménye alapján - az intézmény vezetőjének joga van kitiltani azokat a tanulókat, akik magatartásukkal, tanuláshoz való viszonyukkal ártanak csoportjuk az iskola hírnevének, tanulóinak, a házirend szabályait, előírásait huzamosabb ideig és nagy mértékben megsértik.

A büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni!

Miért adhatók a felsorolt büntetési formák?

Szaktanári figyelmeztetést kaphat az a tanuló, aki

- a tanítási órát magatartásával zavarja,
- az oktató munkát akadályozza (nem hoz felszerelést, eltereli társai figyelmét, oda nem illő módon és hangnemben beszél, levelezik, rajzol, stb...)

Nevelői figyelmeztetést (egyéb tevékenységet végző nevelő) kaphat a tanuló, ha

- felelősi munkáját többszöri figyelmeztetés után sem látja el megfelelő módon
 - folyamatosan zavarja társai és a nevelő munkáját
 - társaival durván beszél, viselkedik, azokat szóval vagy tetteleg bántalmazza
 - rongálja társai és az iskola tulajdonát
 - végső esetben, szülővel való egyeztetés után szóba jöhet az egyéb foglalkozásból való eltávolítás.
- A házirendet súlyosan megsértő magatartást tanúsít
- 3 nevelői (egyéb tevékenységet végző nevelő) figyelmeztetés után legyen lehetséges az egyéb foglalkozásból való kizárás
 - a délutáni egyéb foglalkozásról - a csoportvezető pedagógus véleménye alapján – az intézmény vezetőjének joga van kitiltani azokat a tanulókat, akik magatartásukkal, tanuláshoz való viszonyukkal ártanak csoportjuk az iskola hírnevének, tanulóinak, a házirend szabályait, előírásait huzamosabb ideig és nagy mértékben megsértik.

Osztályfőnöki figyelmeztetést kaphat a tanuló, ha a szóbeli figyelmeztetés ellenére

- a tanítási órákat rendszeresen zavarja,
- tiszteletlen tanáraival és társaival szemben,
- rendszeresen késik a tanítási órákról,
- durván beszél és viselkedik társaival szóban és tettelegesen bántalmazza őket,
- rongálja társai és vagy az iskola tulajdonát képező berendezéseket, eszközöket, felszereléseket, bútort, stb...
- szándékosan nem tartja be az alapvető tisztaság megőrzésére vonatkozó íratlan szabályokat (szemetel, rágógumit rág, ragaszt, a WC-t nem rendeltetésszerűen használja sorozatosan, napraforgózik, cigarettát „fogyaszt”.)
- tanítási óráról engedély nélkül távozik.
- 5 alkalommal nem hozza a tájékoztató füzetét
- hetesi feladatait sorozatosan nem teljesíti
- az iskolai ünnepeken nem az alkalomhoz illően jelenik meg.

Osztályfőnöki megrovást kaphat az a tanuló, aki

Az osztályfőnöki figyelmeztetést követően sem javít magaviseletén, ismételten elköveti a fent említett cselekedeteit, vagy

- hamisítja érdemjegyeit, tanárai vagy szülei aláírását,
- megalázza társait vagy az iskolai dolgozókat,
- más tulajdonát elveszi (pénz, ruhanemű, felszerelés, stb...)

- érzelmileg vagy tettelegesség fenyegetésével zsarol.

A további büntetési fokozatokat (pl. intőt) már az a tanuló kapja, aki a fentebb részletezett büntetési fokozatokat már megkapta vagy tettének súlya olyan mértékű, hogy indokolja a magasabb fokozatok érvényesítését Pl.:

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni.

Súlyos kötelességszegésnek minősülnek pl. az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

Igazgatói figyelmeztetést von maga után az, ha a tanuló

- nagyobb értékű tárgyat eltulajdonít,
- az iskola vagyontárgyait súlyosan károsítja.

A büntetéseket írásba kell foglalni, és azt a szülők tudomására kell hozni.

Fegyelmi eljárás lefolytatása

Az Nkt. 58§ (1)-(3) bekezdések szerint:

„(3) Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása kötelező, ha a tanuló maga ellen kéri. Kiskorú tanuló esetén e jogot a szülő gyakorolja. A fegyelmi eljárás megindításáról és az írásbeli határozatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszeren keresztül is haladéktalanul értesíteni kell azal, hogy az így történő értesítéssel a döntés nem minősül közöltnek.”

2.10. A tanulók továbbhaladása

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- magántanuló volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismételésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismételésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

2.11. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Településünkön romák is élnek. Iskolánk fontosnak tartja a diszkrimináció mentes oktatást, valamint a szociális hátrányok enyhítését. Tanulóinkat az elfogadásra, más kultúrák tiszteletére neveljük, melyeket az iskola különböző színterein valósítjuk meg.

A nemzetiségekről szóló oktatás szinterei

- A következő tanítási órák: történelem, ének-zene, magyar nyelv és irodalom, hon és népismeret és osztályfőnöki.
- Szabadidős tevékenységek: napközis foglalkozások, ahol gyerekek a határon túli magyarok szokásai mellett megismerkednek a roma hagyományokkal is. Az éves napközis munkaterv tartalmazza ennek a feladatnak a gyakorlati megvalósulását.
- A nemzetiségi önkormányzatok bevonása az iskola életébe: kölcsönös segítségnyújtás a mindennapokban. Év végi jutalmazás: **Mikepércsi Roma Nemzetiségi Önkormányzat Kitüntető díja**

2.12. Tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,

- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

1. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgálatait.
- *A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:*
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
 - a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.

2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

- szoros kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör,

- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

3. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- szoros kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

2.13. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Vármegyei és országos szintű tanulmányi versenyek szervezése és lebonyolítása

Az intézményünk a fenntartó engedélye alapján vállalja és biztosítja a lebonyolítással kapcsolatos feltételeket. A vállalt vármegyei és országos szintű versenyek:

- „Varázsolvás” vármegyei szépolvasási verseny

Tanulmányi kirándulás

Tanulmányi kirándulás a tanév folyamán 3 alkalommal szervezhető iskolánkban, a következő helyekre:

- **Honismereti kirándulás a mindenkori 6.évfolyamnak (Álmosd)**
- **Budapesti Parlament (4. évfolyamnak)**
- **Természettudományos nap: mindenkori 6.évfolyamnak(Budapest)**

A tanulmányi kirándulás megvalósításának feltételei:

- osztályfőnök, szaktanár kezdeményezi,
- szülő jóváhagyja, támogatja,
- fenntartó engedélyezi.

A program kizárólag a három feltétel együttes fennállása esetén szervezhető.

A tanulmányi kirándulás költségeihez az alapítványunk nyújt támogatást.

Tanulmányi versenyek

A tanév helyi rendjében meghatározott, valamint a tankerületi központ általános iskolái által szervezett tanulmányi versenyeken veszünk részt. Ehhez kérjük a fenntartó támogatását. A más szervezetek által meghirdetésre kerülő tanulmányi versenyekre csak akkor nevezünk, ha a nevezési díjat és a továbbjutással járó költségeket a szülő vállalja. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében igénybe vesszük az iskola alapítványának a támogatását.

3. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

3.1. A Pedagógiai Program hatályba lépése, felülvizsgálata

A Pedagógiai Program hatályba lépése

A Pedagógiai Program a fenntartó jóváhagyásával, a kihirdetés napján lép hatályba, és határozatlan időre szól. A hatályba lépéssel egyidejűleg hatályon kívül helyeződik az intézmény korábbi Pedagógiai Programja.

Az Pedagógiai Program felülvizsgálata

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi a fenntartó, az intézmény nevelőtestülete, a diákönkormányzat, a szülői szervezet.

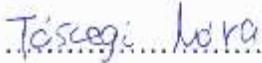
A Pedagógiai Program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Jelen Pedagógiai Program kihirdetéséről az intézmény vezetője a jóváhagyást követő 5 napon belül gondoskodik.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A Pedagógiai Program módosítását az intézmény diákönkormányzata 2023. 08. 31-én tartott ülésén megismerte és elfogadásra javasolja.

Kelt: Mikepércs, 2023. 08. 31.


.....
diákönkormányzat vezetője

A Pedagógiai Program módosítását az intézmény szülői szervezete 2023. 08. 31-én tartott ülésén megismerte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Mikepércs, 2023. 08. 31.


.....
szülői szervezet vezetője

A Pedagógiai Programot az intézmény igazgatója a nevelőtestület bevonásával készítette el, a Pedagógiai Program módosítását a tantestület elfogadásra javasolta.

Kelt: Mikepércs, 2023. 08. 31.


.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

3.2. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programban a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések az alábbiak:

- 28. oldal: Múzeumpedagógiai foglalkozás kb. 150000.-ft
- 32. oldal: Hunyadi bál megrendezése kb 500000.-ft

A választott kerettanterv megnevezései, jellemzői

- 41. oldal: Úszásoktatás 4. és 5. évfolyamon kb. 1800000.-ft

Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- 47. oldal: Napközis projektnapok kb 150000.-ft

A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

- 75. oldal: Varázsolvás vármegyei szépolvasó verseny kb.300000.-ft

Ezeket a költségeket a Berettyóújfalui Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója támogatja, amennyiben a tárgyév költségvetésében a fedezet rendelkezésre áll.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26.§ (1) bekezdésében biztosított jogkörében eljárva a fenntartó az iskola jelen pedagógiai programját jóváhagyja.

Kelt: Berettyóújfalu, 2023. év 10. hónap 01. nap




.....
fenntartó képviselője

4. Jogsabályi háttér

- A 2023.évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 149/1997. (IX. 10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról